



LA GUÍA DE ARKANSAS PARA LA

Promoción de la Participación Familiar

Apoiando a los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar y sus familias, durante las transiciones, para lograr la preparación escolar y para sostener las ganancias de aprendizaje hasta el tercer grado.

Un Recurso Para Los Profesionales De La Primera Infancia



Division of Child Care and
Early Childhood Education



Arkansas Head Start
Collaboration Office



Agradecimientos

La Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar fue desarrollada por el Consejo Asesor de Padres de Arkansas y financiada por la Oficina de Colaboración Head Start del Estado de Arkansas a través de una donación de la Fundación W.K. Kellogg. La guía, siguiendo el modelo del Marco del Head Start de la Participación de Padres, Familia y Comunidad ofrece un sistema Estatal para la promoción de la participación familiar para satisfacer las necesidades de los niños pequeños y sus familias en Arkansas. El Consejo Asesor de Padres de Arkansas reconoce a Sherry S. Guarisco, SSG Servicios de Consultoría LLC, por sus servicios en facilitar la labor del Consejo para desarrollar esta guía. (2015)

Traducido por: Anarella Cellitti.

Consejo Asesor de Padres de Arkansas

Mary Baker
Especialista de Servicios Familiares
Distrito Escolar del Condado de Cleveland/Programa ABC
Rison AR

Phillip Browning
Padre Representante
Rison AR

Sharon Clark
Gerente del Programa
TIPS Para Programa Buenos Niños
Little Rock AR

Ava Coleman
Padre Representante
Jacksonville AR

Sarah Frith Coleman
Gerente del Programa MIECHV
Redes de Visitas al Hogar de Arkansas
Hospital de Niños de Arkansas
Little Rock AR

Geania Dickey
Coordinadora del Programa
ASU Servicios Infancia
Little Rock AR

Denise Jones Ennett
Defensora de Padres
Little Rock AR

Virginia (Fowler) Walden Ford
Consultora Educativa
Redes de Padres de Arkansas
Little Rock AR

Jacqueline Govan
Directora
Oficina Estatal de Colaboración Head Start
Little Rock AR

Jackie Hale
Coordinadora Estatal de Padres
Oficina Estatal de Colaboración Head Start
Little Rock AR

Brandy Ishmon
Coordinadora Bebés y Niños Pequeños
Departamento de Servicios Humanos de Arkansas
División Cuidado Infantil y Educación Primera Infancia
Little Rock AR

Nancy Leonhardt
Directora Ejecutiva
Consejo de Lecto-Escritura de Arkansas
Little Rock AR

Delores Logan
Especialista de Programa
Departamento de Educación Superior de Arkansas
Little Rock AR

Kaye Murry
Jefe de la Sección de Salud de Niño y Adolescente
Departamento de Salud- División de Salud Familiar
Little Rock AR

Amy Routt
Coordinadora de Educación de la Primera Infancia
Redes de Televisión Educativa de Arkansas
Conway AR

Renee Ryburn
Profesora Asistente
Departamento Ciencias de la Familia y Consumidor
Universidad Central de Arkansas
Conway AR

Rebecca Simon
Asociada del Programa - Vida Familiar
Servicio de Extensión Cooperativa
Universidad de Arkansas
Little Rock AR

Kareba Tate
Gerente del Programa Apoyo Familiar
División Cuidado Infantil y Educación Primera Infancia
Little Rock AR

Anna Valenzuela
Coordinadora Participación Familiar Comunitaria
CAPCA
Conway AR

Muzical Waite
Asesora de Programa
ELA Currículo e Instrucción
División Servicios de Aprendizaje
Arkansas Departamento de Educación
Little Rock AR

Sherry Walley
Gerente Participación Familia y Comunidad
BRAD Programas de Desarrollo Infantil
Pocahontas AR

Jamie Morrison Ward
Oficial de Recursos y Formación
Conceptos Curriculares, Inc.
Greenbrier AR

Angela White
Gerente de la Asociación Familia/ Comunidad
Salvar a los Niños Head Start
Arkansas Occidental
Russellville AR

Tabla de Contenido

Desarrollando la Guía de Arkansas	5
Principios de la Guía	6
Propósito	7
Desarrollo Cerebral en los Niños Pequeños.....	8
Beneficios de la Participación Familiar.....	9
Definición de Arkansas de Participación Familiar	10
Organización de la Guía de Arkansas	10
El Marco de Participación Familiar.....	11
Estrategias de Apoyo para del Éxito del Programa de Participación Familiar	14
Moviendo Programas de Temprana Infancia a un Sistema de Mejoras Continúas	24
Participación Familiar: Herramientas Dentro de una Caja de Herramientas	26
Desarrollo Profesional en Todo el Estado	26
Recursos para la Participación Familiar	27
Términos y Definiciones	29





Desarrollando la Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar

La participación familiar es fundamental para el sano desarrollo del niño. Las investigaciones nos dicen que la calidad de la participación familiar puede tener un efecto duradero en la salud, la preparación escolar y el futuro éxito de los niños. ¿Cómo definimos participación familiar? ¿Cuándo comienza y qué aspecto tiene? ¿Cómo sabemos lo que va a funcionar con las familias de hoy en día? ¿Qué programas podemos ofrecer que trabajen con niños pequeños (incluyendo a los niños con discapacidades) que les ayuden a ser más eficaces en la participación y el empoderamiento de los padres?

El Consejo Estatal Asesor de Padre de Arkansas se hizo estas preguntas y muchas más, cuando desarrollaban la Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar. La guía se centra en la preparación escolar y las transiciones a través de ambientes de aprendizaje. Sugiere que la preparación escolar es un proceso continuo, comenzando en el nacimiento, continuando a través de la escuela primaria, y en su mejor momento, sienta las bases para el éxito escolar continuo. Del mismo modo, incluir a las familias durante las transiciones y puede garantizar una experiencia positiva que tiene el potencial de ayudar a los niños a través de sus años escolares.

La División de Arkansas de Cuidado y Educación Infantil y la Oficina Estatal de Colaboración Head Start reconocieron la necesidad de incluir muchas voces para desarrollar esta guía y convocaron al Consejo Estatal Asesor de Padre de Arkansas. Los miembros del Consejo incluyeron a padres y a profesionales de la amplia gama de programas, escuelas y sistemas que trabajan con los niños pequeños. En la búsqueda de fondos para apoyar este trabajo, Arkansas encontró un socio generoso en la Fundación W.K Kellogg. Este proyecto se alinea perfectamente a la misión de la Fundación W.K. Kellogg de ayudar a los niños vulnerables y sus familias a tener éxito escolar, el trabajo y la vida.

En Arkansas sabemos que las necesidades de cada familia son diferentes y cada comunidad tiene características y restricciones únicas. Esta guía ha sido diseñada para ofrecer diferentes formas de incluir a las familias. Las estrategias sugeridas se pueden adaptar a las operaciones de los diferentes programas que atienden a los niños, incluyendo niños con discapacidades.

Esta guía define estrategias para apoyar a las transiciones exitosas cuando los niños pasan de un ambiente de aprendizaje a otro. Ya sea entrando a una guardería, saliendo del Head Start a un salón de clases de Preescolar o de un grado a otro, las transiciones pueden ser un reto para navegar para todos los involucrados - niños, padres, proveedores o maestros. Los proveedores y maestros pueden ofrecer apoyos críticos durante estos tiempos de transición y la comunicación es fundamental. Un fuerte sistema de participación familiar incluirá múltiples formas de comunicación. Las familias jóvenes de hoy en día utilizan diferentes formas de obtener información - correo electrónico, texto y otros programas basados en línea. Una gran oportunidad que está por venir, al trabajar con los padres, es el encontrar formas de conectarse de manera más efectiva.



Esta guía también se centra en el respeto y la comunicación bidireccional que busca dar la bienvenida a los padres y honrar su participación. Se pone de relieve el compromiso del estado de Arkansas para apoyar a sus alumnos más jóvenes y a sus familias. Arkansas sostiene que las familias son el vínculo más importante entre la primera infancia y el sistema de educación de K-12. Cuando los niños y sus familias tienen éxito en los primeros años, tendrán una base más sólida para el éxito escolar continuo y más tarde, para convertirse en ciudadanos productivos. Esta guía se ofrece con el objetivo de apoyar a la participación activa de las familias en el desarrollo y la educación de sus hijos.

Principios de la Guía

En la elaboración de la Guía de Arkansas, el Consejo Estatal Asesor de Padre de Arkansas participó en una conversación deliberada, reflexiva y sincera acerca de la importancia de la participación familiar, la igualdad racial, la comunicación y el respeto. El Consejo desarrolló los siguientes principios para guiar su trabajo:

1. Las prácticas de participación familiar respetan a los padres como los primeros maestros de sus hijos y reconocen su importancia en la preparación escolar y el éxito futuro.
2. Las familias son únicas. Apreciamos y celebramos todas las diferencias. Las actividades de participación familiar demostrarán respeto por las diferentes formas de conocer, hacer o ser y se basarán en las fortalezas de las familias.

3. La positiva comunicación bidireccional debe ser modelada para motivar la confianza y las relaciones con todos los socios, incluyendo la interacción familia-familia. La participación familiar debe crear un ambiente seguro en donde todas las preguntas son bienvenidas y todas las ideas se respetan.
4. Las prácticas de participación familiar deben ser alcanzables y sostenibles. Con el fin de apoyar los programas de la primera infancia, las políticas estatales actuales y propuestas de educación temprana y las políticas de la escuela primaria deben ser revisadas por el potencial de impacto que puedan tener en los objetivos de participación familiar articulados en esta guía.
5. Las prácticas de participación familiar deben crear oportunidades significativas y permanentes para que las familias puedan servir en roles de liderazgo.

Propósito

La Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar está diseñada para fomentar el pensamiento intencional y acciones relacionadas con la participación familiar. La guía se ofrece para servir a todos los programas de la primera infancia en Arkansas. En la elaboración de la guía, el Consejo reconoció que la implementación de la participación familiar varía mucho entre los programas de la primera infancia, algunos programas que participan en los sistemas están bien diseñados y adecuadamente dotados de recursos, mientras que otros programas tienen poco o ningún plan específico y no tienen ningún tipo de recursos para implementar un plan de participación familiar. Es la esperanza del Consejo Estatal Asesor de Padres que esta guía fortalecerá los programas de primera infancia que tienen sistemas para incluir a los padres y ofrecerá un camino a seguir para los programas que se encuentran en las etapas iniciales de creación de prácticas de participación familiar.

Los objetivos específicos de esta guía son:

1. Asegurar que la participación familiar sea reconocida como un componente básico de la atención y educación temprana de calidad, especialmente en lo que se refiere a la preparación escolar y transiciones a través de variados ambientes de aprendizaje,
2. Identificar un conjunto de objetivos comunes para la participación familiar que promuevan políticas y prácticas, tanto a nivel estatal y local en los organismos que prestan servicios y educación a los niños pequeños (incluyendo niños con discapacidades), y
3. Recomendar estrategias que se pueden utilizar para guiar las actividades de participación familiar desde el nacimiento hasta el tercer grado y ayudar a la planificación de transiciones a ambientes locales.



Desarrollo Cerebral en los Niños Pequeños



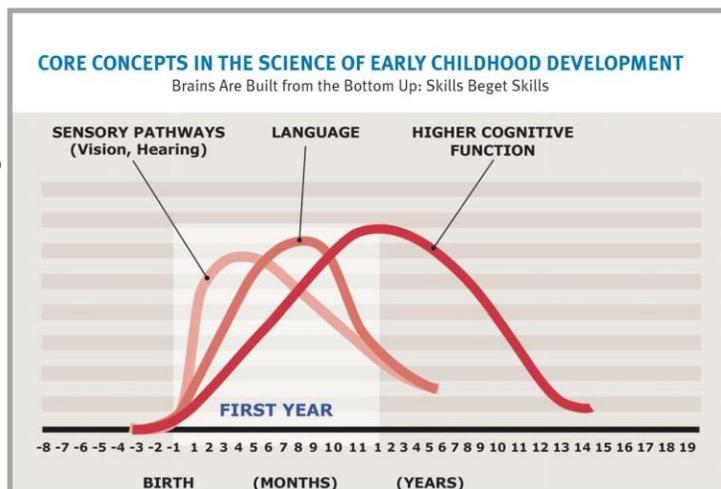
El desarrollo infantil es un requisito esencial para el desarrollo de la comunidad, ya que los niños capaces se convertirán en la base de una sociedad próspera y sostenible. Cuando invertimos sabiamente en los niños y las familias, la próxima generación no los retribuirá a través de una vida de productividad y ciudadanía responsable. Cuando no somos capaces de ofrecer a los niños (incluyendo los niños con discapacidades), lo que necesitan, ponemos la prosperidad y la seguridad del futuro en riesgo.

Un cuerpo creciente de conocimientos de neurociencia, biología molecular e investigaciones del desarrollo infantil nos puede informar cómo nosotros, como comunidad, utilizamos nuestros recursos colectivos más eficaz y eficientemente para construir esa base sólida.

La arquitectura básica del cerebro se construye a través de un proceso continuo que comienza antes del nacimiento y continúa hasta la edad adulta. Durante los primeros años de vida, nuevas sinapsis (conexiones neuronales) se forman a cada segundo. Después de un período de proliferación o crecimiento rápido, estas conexiones se reducen a través de un proceso de eliminación para que los circuitos cerebrales puedan ser más eficientes. Las experiencias tempranas afectan la naturaleza y calidad del desarrollo del cerebro determinando cuales circuitos serán reforzados y cuales eliminados por falta de uso.

Los cerebros se construyen de forma jerárquica, a partir de los circuitos más simples y luego los circuitos más complejos. Las vías sensoriales básicas, como los de la visión y el oído son las primeras en desarrollarse, seguido por competencias lingüísticas tempranas y las funciones cognitivas superiores. Las conexiones proliferan y se eliminan en un orden prescrito, el tiempo está determinado genéticamente, pero las experiencias afectan si el circuito es fuerte o débil. El cerebro no es una pizarra en blanco --- cada habilidad se basa en las habilidades que se formaron antes.

La influencia interactiva de los genes y experiencias moldean el cerebro en desarrollo. Los científicos ahora ven un elemento importante en este proceso de desarrollo el "servir y devolver". Esto es la relación entre los niños, sus padres u otros cuidadores en la familia o comunidad. Los niños pequeños (incluyendo niños con discapacidades) inician de forma natural la interacción a través de balbuceos, expresiones faciales y gestos. Ante la falta de respuestas del cuidador --- o si las respuestas no son fiables o son inadecuadas el cerebro no se forma como ese espera y puede conducir a disparidades en el aprendizaje y el comportamiento.



Centro de Desarrollo Infantil, Universidad de Harvard (CAelson, 2000)

Beneficios de la Participación Familiar

La construcción de fuertes relaciones positivas con las familias está claramente reconocida como beneficiosa para el éxito del desarrollo infantil, la preparación escolar y el éxito académico posterior. Las investigaciones también muestran que las familias y maestros se benefician cuando se comunican regularmente y trabajan juntos para apoyar el desarrollo infantil.

La participación de los padres ha sido una regla del Head Start desde sus comienzos en 1964. Un estudio publicado en diciembre del 2011 por la Oficina Nacional de Investigación Económica (NBER) examinó las formas en que las actividades familiares apoyaban el desarrollo infantil de los niños que asistían al Head Start. Los estudios encontraron que las familias que hacían actividades en el hogar para apoyar a sus hijos en los programas de primera infancia continuaron esta práctica después que los niños fueron al preescolar.

(<http://www.nber.org/papers/w17704.pdf>)

El libro, Guía de un Educador de Participación Familiar en Lecto-Escritura Temprana (antes del 2011) analiza las formas en que los maestros de educación temprana se benefician de las exitosas actividades de participación familiar. Los maestros informan que tienen una mejor comprensión de la cultura familiar de sus alumnos, lo que les permite trabajar más eficazmente con los padres. Cuando los padres tienen mayor comprensión de las actividades de sus hijos en el aula, son más propensos a ayudar a sus hijos con proyectos en el hogar. Otros beneficio es que las familias tiene una mayor confianza en los maestros y evalúan a los maestros como más eficaces cuando trabajan en estrecha colaboración con los maestros. Los niños (incluyendo los niños con discapacidades), cuyos padres participan más, se benefician más en áreas críticas como lectura y matemáticas. Los estudios demostraron que ayudar a los padres a entender las tareas de lectura resultó en que los niños mostraron ganancias significativas en las puntuaciones de lectura y matemáticas. Cuando los padres que les leen a sus hijos, tan sólo cinco minutos al día durante tres días por semana, el rendimiento en la lectura aumenta.



Definición de Arkansas de Participación Familiar

Para entender mejor el término "participación familiar", el Consejo Estatal Asesor de Padres revisó las definiciones de las principales organizaciones de desarrollo y educación infantil, incluyendo la Oficina de Head Start; la Asociación Nacional de Educación Preescolar; Grupo de Trabajo Escuela y Comunidad y el Proyecto de Investigación Familiar de Harvard. El Consejo estudió el Marco del Departamento Educación de los Estados Unidos de Participación Familiar y Comunitaria, el Marco de Equidad Racial de W. K. Kellogg y el manual, "Mejorando la transición al Preescolar: Vinculando Niños, Familias, y Escuelas" desarrollado por el Centro Nacional de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de la Universidad de Virginia. El Consejo comparó documentos de otros estados, incluyendo el Marco de Maryland de Participación Familiar en Educación Temprana y los Estándares de Participación familiar de Educación Temprana de Kansas. A partir de esta sólida base de conocimientos, el Consejo Estatal Asesor de Padre de Arkansas elaboró una definición que utiliza el lenguaje de los expertos anteriormente mencionados y representa la visión de Arkansas para participación familiar, de la siguiente manera:

La participación familiar se refiere a las creencias, actitudes, comportamientos y actividades de las familias que apoyan al desarrollo positivo de sus hijos (incluyendo los niños con discapacidades) desde el nacimiento hasta los ocho años (8). La participación familiar construye relaciones que promueven el bienestar familiar, las fuertes relaciones entre padres e hijos y el aprendizaje permanente. La participación familiar ocurre en muchos lugares, el hogar, el programa de primera infancia, la escuela y la comunidad y es una responsabilidad compartida entre todos aquellos que apoyan el aprendizaje de los niños.

Aunque no se incluye en la definición, el Consejo Estatal Asesor de Padre destacó firmemente que las exitosas actividades de participación familiar sólo pueden empezar y ser sostenidas a través de los recursos adecuados. Estos recursos podrían incluir diferentes fuentes de financiamiento, incluyendo las asociaciones público-privadas. Es importante reconocer que los programas de atención y educación temprana están financiados a niveles diferentes y esto afecta la gama de programas y actividades que se pueden implementar.

Organización de la Guía

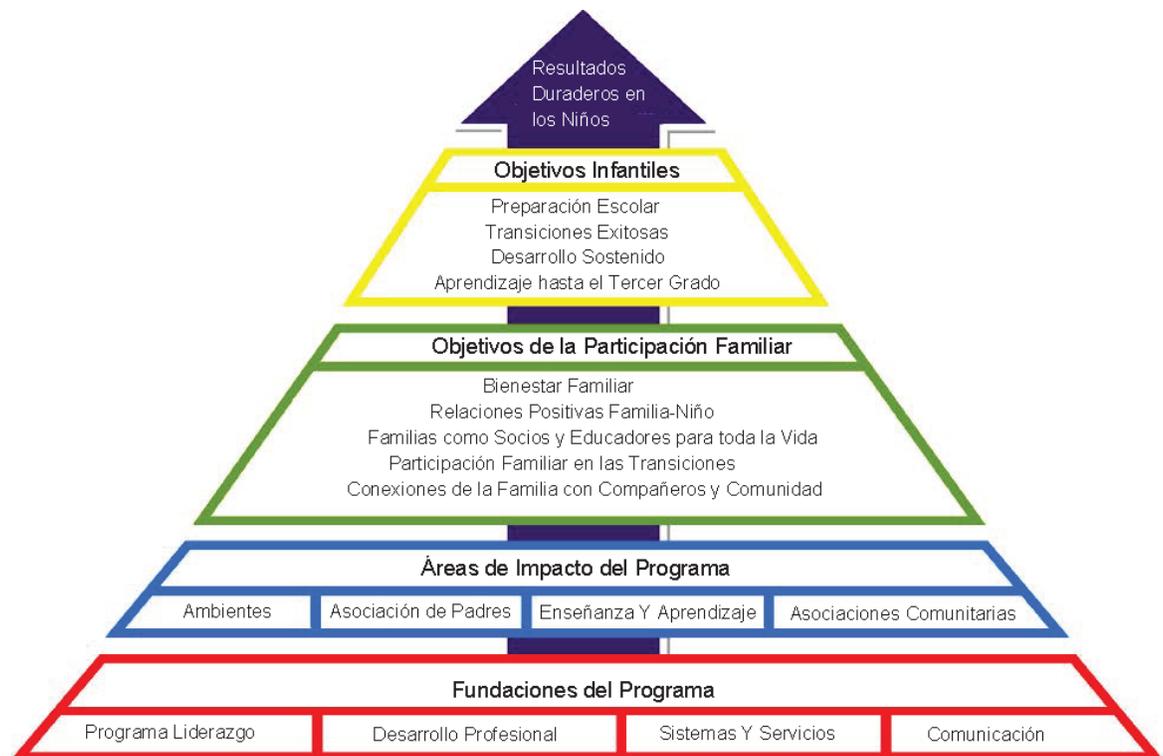
La Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar está diseñada para ser fácil de usar y con la intención de ayudar a planificar las actividades de participación familiar, tanto estratégicamente como para el uso diario. La guía comienza definiendo la participación familiar, según lo aprobado por el Consejo Estatal Asesor de Padre. Los objetivos de la participación familiar incluyen: bienestar de la familia, positiva relación familia-niño, las familias como socios y educadores de toda la vida, participación familiar en transiciones, conexiones familiares con compañeros y comunidad y las familias como defensores y líderes.

A continuación, la guía describe los objetivos del niño y la familia basados en el Marco Head Start de Padres, Familia y Comunidad (PFCE). Similar al Head Start PFCE, los objetivos se organizan por las bases que incluye liderazgo del programa, desarrollo profesional, comunicaciones y sistemas y servicios. Las áreas de impacto del programa incluyen el medio ambiente, asociaciones familiares, enseñanza y el aprendizaje y asociaciones comunitarias.

La guía describe un conjunto de estrategias, en su mayoría similares al Marco PFCE del Head Start, que los programas y las escuelas pueden utilizar para lograr los objetivos de la participación familiar. La última sección de la guía presenta información de cómo este documento se puede utilizar, incluyendo un conjunto de herramientas diseñadas específicamente para profesionales de educación temprana y un modelo de mejora continua para apoyar la revisión continua, planificación, implementación y evaluación (RPIE).

El Marco de Participación Familiar

El Marco de Participación Familiar de Arkansas está diseñado para apoyar a los programas de la primera infancia a construir o mejorar las áreas del programa en un sistema positivo para el cambio en la prestación de servicios a los niños y las familias. El marco de la pirámide, debajo, ofrece una estructura en capas, comenzando con las zonas que construyen una base sólida para mejorar la participación familiar. Los componentes internos del marco muestran la interrelación de conceptos, valores y prácticas para tener un buen sistema de participación familiar. Las investigaciones sugieren que el participar en estas áreas y componentes puede mover los programas de primera infancia hacia un sistema permanente de mejora continua, que conduzca a la meta final que todos los padres, personal y administradores buscan - resultados positivos y duraderos en los niños, incluyendo los niños con discapacidades.

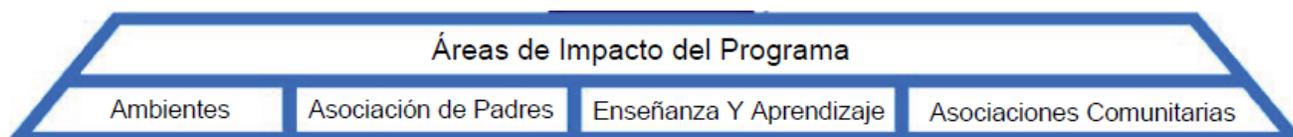


Componentes del Marco de Participación Familiar



Las áreas fundamentales del programa se contemplan como algo imprescindible para que los programas puedan tener éxito en las actividades de participación familiar.

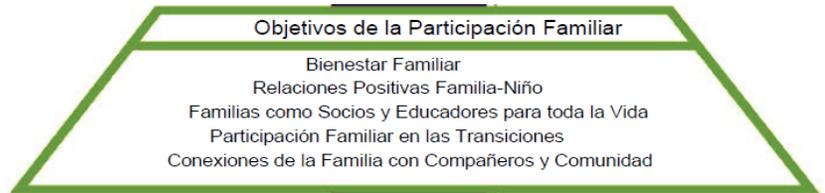
- **Programa de Liderazgo** asegura que los programas operan con una visión clara y con planes estratégicos que potencian el personal, los padres y las comunidades para trabajar juntos en favor de los niños, incluyendo los niños con discapacidades.
- **Desarrollo Profesional** se refiere a la formación continua y global. También incluye el reconocimiento del personal que promueve el desarrollo profesional continuo y las oportunidades para la obtención de nuevos conocimientos.
- **Sistemas y Servicios** reconociendo que debe haber una estructura interrelacionada de apoyos necesarios para ayudar a las familias en lugar de ofrecer un servicio único. Incluye la planificación continua y alienta el cuestionamiento reflexivo acerca de cómo un programa lleva a cabo su trabajo.
- **La Comunicación** puede adoptar muchas formas, incluyendo, por escrito, cara a cara y en línea. Incluye conversaciones bidireccionales iniciadas tanto por los padres como por el personal. En el centro de una comunicación efectiva está un ambiente acogedor y respetuoso. Cuando las familias se sienten aceptadas, son más propensas a participar más.



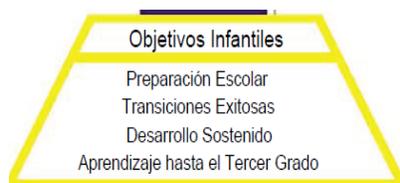
Una vez que una base sólida está construida, los programas se centran en las actividades de participación familiar más específicas basadas en las oportunidades existentes y/o necesidades identificadas.

- **Los Ambientes** deben garantizar que el personal y las familias construyen relaciones y trabajan juntos en los objetivos de la familia para el aprendizaje y desarrollo de los niños.
- **Las Asociaciones Familiares** ofrecen oportunidades para que el personal y las familias trabajen juntos en identificar y formar planes para lograr sus objetivos.
- **La Enseñanza y Aprendizaje** incluyen a las familias en las actividades que se centran en el desarrollo y aprendizaje infantil. Los programas aseguran que las familias tengan acceso y comprendan la información sobre el progreso de sus hijos.
- **Las Asociaciones Comunitarias** fomentan los vínculos con otras redes, como salud, servicios sociales, empresas y educación superior, con el fin de permitir mayores oportunidades para los niños y sus familias.

La Guía de Arkansas para la Promoción de la Participación Familiar identifica seis objetivos que son consistentes con la definición de Participación familiar. Estos objetivos se derivan del Marco de Head Start PFCE y se definen como sigue:



- **Bienestar Familiar** - Los padres y las familias están seguros, saludables y han aumentado la estabilidad financiera.
- **Positivas Relaciones Familia-Niño** - A partir de la transición a la paternidad, los padres y miembros de la familia desarrollan relaciones cálidas que nutren el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
- **Las Familias como Socios y Educadores de toda la Vida** - Las familias participan como socios críticos en la educación de sus hijos, mientras que promueven sus propios intereses de aprendizaje a través de educación, formación y otras experiencias que apoyan la crianza de los hijos, sus carreras y sus objetivos de vidas.
- **Participación Familiar en Transiciones** - Los padres y las familias apoyan y abogan por el aprendizaje y el desarrollo de los niños las transiciones a los nuevos ambientes de aprendizaje, desde guarderías a otros ambientes de aprendizaje temprano y desde el preescolar a la escuela primaria.
- **Conexiones de la Familia con sus Compañeros y Comunidad** - Los padres y las familias forman conexiones con compañeros/mentores en las redes sociales formales o informales que son de apoyo y/o educativas y que mejoran el bienestar social y la vida comunitaria.
- **Las Familias como Defensores y Líderes** - Los padres y las familias participan en el desarrollo del liderazgo, toma de decisiones, desarrollo de las políticas del programa la comunidad y el estado organizando actividades para mejorar las experiencias de aprendizaje y desarrollo de los niños, incluyendo niños con discapacidades.



Objetivos de los Niños - preparación escolar, transiciones exitosas y desarrollo y aprendizaje sostenido hasta el tercer grado - Forma la base para el marco de participación familiar.

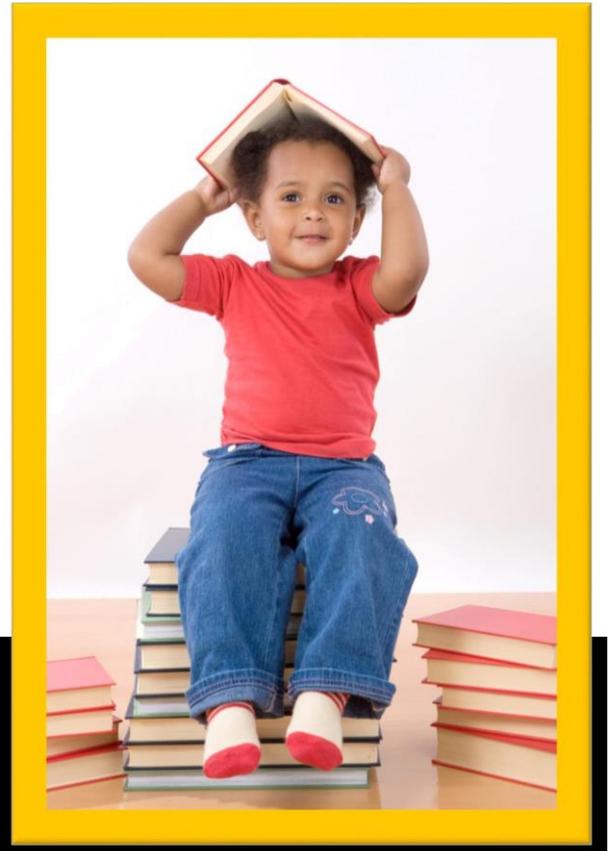
- **Preparación Escolar** en general se refiere a la preparación cognitiva, social y emocional de un niño para tener éxito en la escuela. Head Start define la preparación escolar como "niños (incluyendo los niños con discapacidades) que poseen habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el éxito escolar, el aprendizaje y la vida posterior". El Departamento de Educación de Arkansas identificó una lista de habilidades que ayudan a un niño a entrar al preescolar, reconociendo que los niños que entran a la escuela con estas habilidades son propensos a tener más éxito.
- **Las Transiciones Exitosas** aseguran experiencias positivas para los niños, las familias y los maestros cuando los niños pasan a través de programas de aprendizaje temprano.
- **Desarrollo y Aprendizaje Sostenido hasta el Tercer Grado** es un sello reconocido para el éxito escolar. Las investigaciones muestran que los estudiantes que no están preparados para comenzar la escuela a menudo se quedan atrás lo que les impide leer al final del tercer grado.

Estrategias de Apoyo al Éxito del Programa de Participación Familiar



El Consejo Estatal Asesor de Padre ha adaptado las estrategias utilizadas en el Marco de Head Start PFCE para abordar los objetivos de participación familiar. Se añadieron estrategias adicionales para reflejar las prioridades específicas de Arkansas, incluyendo la preparación escolar, las transiciones exitosas a través de ambientes de aprendizaje y los logros de aprendizaje sostenidos hasta el tercer grado. Usando el diseño del Marco de Head Start PFCE, las estrategias se agrupan primeramente por Objetivos de Participación Familiar. Dentro de cada uno de los Objetivos de Participación Familiar, se enumeran las estrategias que apoyarán la Fundación del Programa y las Áreas de Impacto del Programa.

Cuando las familias participan, los niños tienen éxito!



1

Bienestar Familiar –Estrategias

Los padres y familias están seguros, saludables y han aumentado la seguridad financiera.

PROGRAMA DE LIDERAZGO

1. Asegura que el personal tiene capacitación, supervisión y un número de casos adecuados.
2. Considera maneras de contratar personal que reflejen la cultural y étnica de los niños y familias atendidas en el programa.
3. Incorpora objetivos relacionados con el bienestar familiar en los planes de trabajo y la planificación estratégica.
4. Desarrolla relaciones con miembros/organizaciones comunitarias que apoyan los intereses y necesidades de las familias

DESARROLLO PROFESIONAL

5. Desarrolla conocimiento de cómo construir relaciones basándose en la sensibilidad intercultural y la perspectiva de fortalezas de la familia.
6. Anima al personal a tener un plan escrito para el crecimiento/ desarrollo profesional continuo que incluye la participación familiar.
7. Reflexiona sobre las prácticas diarias y experiencias personales para aumentar la construcción eficaz de las relaciones con las familias.
8. Desarrolla la ética profesional de confidencialidad, límites y autodeterminación.
9. Aumenta el conocimiento sobre la salud mental, desarrollo infantil y una variedad de prácticas de crianza, incluyendo participación de los papás.
10. Desarrolla conocimiento y habilidades en instrucción y estabilidad financiera.
11. Desarrolla habilidades de coordinación y colaboración con la comunidad.

SISTEMAS Y SERVICIOS

12. Asegura que haya sistemas, ayudas y recursos para desarrollo profesional, ambiente del programa y las sociedades relacionadas con el bienestar familiar.
13. Une a las familias a los sistemas de apoyo y hace seguimiento para determinar la eficacia de los sistemas.
14. Examina el éxito individual de las familias y del sistema, el remitir eficazmente y Las prácticas del personal para evaluar los servicios a las familias.
15. Recoge datos sobre las familias para que los programas y las escuelas puedan revisar la eficacia de los servicios y determinar los servicios necesarios.
16. Consulta a un profesional de salud mental con credenciales/experiencias apropiadas como recurso del personal/programa para el bienestar familiar.

COMUNICACIÓN

17. Promueve la comunicación bidireccional asegurando que toda idea sea oída y valorada.
18. Tiene diálogo honesto/transparente con las familias sobre las expectativas y objetivos del personal/programa.
19. Promueve el trabajo en equipo a través de las áreas de trabajo.
20. Anima a entender las necesidades/intereses de la familia en la comunidad.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

21. Acoge a todas las familias-y todas las estructuras familiares, tamaños y combinaciones
22. Inicia relaciones receptivas, sensibles y respetuosas con las familias.
23. Incluye espacios apropiados a las familias con fotos y materiales que afirman y acogen a todas las familias.

ASOCIACIONES FAMILIARES

24. Usa evaluaciones de asociaciones familiares o listas de verificación como herramienta para construir relaciones y como base para servicios familiares individualizados.
25. Ayuda a las familias a identificar intereses, articular sus fortalezas, expresar necesidades y lograr y/o desarrollar metas.
26. Usa visitas informales al hogar, según el caso, para establecer relaciones con las familias e identificar y apoyar sus intereses y necesidades a través del proceso de asociación familiar.
27. Asiste a las familias en el uso de recursos y sistemas de soporte regular y continuamente durante un período de tiempo.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

28. Participa en las reuniones, como equipos multidisciplinario, para asegurar que la información de los servicios relacionados con la familia y el bienestar del niño pueda orientar a la enseñanza.

SOCIEDADES COMUNITARIAS

29. Participa en reuniones e iniciativas que aumentan, la capacidad del programa, a responder a las necesidades/intereses de las familias en la comunidad.
30. Identifica como mantener una lista actualizada de los recursos que respondan a las necesidades de las familias.

**Estrategias para Positivas Relaciones Familia-Niño**

Comenzando con la transición a la paternidad, los padres y las familias desarrollan relaciones cálidas que nutren el aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

PROGRAMA DE LIDERAZGO

31. Asegura que el personal tiene formación adecuada, supervisión eficaz y número de casos manejables para apoyar a las familias y a sus relaciones con sus bebés, preescolares y niños hasta el tercer grado.
32. Incorpora objetivos relacionados con relaciones positivas entre padres e hijos en el programa, los planes de trabajo escolar y la planificación estratégica.

DESARROLLO PROFESIONAL

33. Obtiene conocimientos sobre:
 - las necesidades de padres que están criando a niños con discapacidades;
 - expectativas para la preparación escolar;
 - desarrollo infantil;
 - el efecto potencial de las transiciones en la familia y el niño;

- el efecto que tiene el trauma en las relaciones padre-niño; y
- una variedad de prácticas de crianza.

SISTEMAS Y SERVICIOS

34. Asegura que existan sistemas, apoyos y recursos para el desarrollo profesional, ambiente del programa y las asociaciones relacionadas con el apoyo a las relaciones positivas entre padres e hijos.

COMUNICACIÓN

35. Promueve el trabajo en equipo con las diferentes áreas de servicios.
36. Utiliza encuestas y conversaciones con las familias para reflexionar sobre las relaciones con el personal e identificar áreas para mejorar.
37. Identifica y utiliza múltiples maneras de entender mejor las prácticas de crianza de los participantes y utiliza esta información para mejorar la educación de los padres y las ayudas para la crianza.
38. Asegura que las familias entiendan los diversos aspectos e importancia de la preparación escolar.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

39. Tiene al niño y la familia en alta estima y se asocia eficazmente con los diferentes grupos de padres.
40. Proporciona oportunidades para que los padres para conectarse con otros padres para la reflexión, información, ideas y apoyo.
41. Apoya las relaciones entre padres e hijos de una manera que valora la cultura y lenguaje de la familia y reconoce cómo las diferentes influencias culturales pueden influir en el desarrollo familiar.

ASOCIACIONES FAMILIARES

42. Proporciona oportunidades para que los padres aprendan el desarrollo de los padres jóvenes (padres adolescentes) y/o su papel de madres y padres.
43. Fomenta positivas relaciones recíprocas entre madre-niño y padre-niño de una manera que son culturalmente receptivas y sensibles.
44. Ayuda a las familias a identificar prácticas adecuadas que complementan las etapas del desarrollo infantil.
45. Apoya a los padres y las familias a garantizar la salud y seguridad de sus hijos.
46. Apoya los esfuerzos de los papás de conectarse con y ser responsable de sus hijos en todas las edades y etapas del desarrollo.
47. Apoya a las familias a buscar apoyo de consultores de salud mental o de otras agencias de la comunidad cuando hay problemas de relación entre padres e hijos que requieren servicios adicionales.
48. Fomenta fuertes relaciones de co-crianza de los hijos, según corresponda con:
 - formas únicas de incluir a los papás;
 - cómo la salud mental y el bienestar afecta a las familias;
 - estilos de comunicación y construcción de relaciones.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

49. Incluye a los padres como socios iguales en el aprendizaje de sus hijos reconociendo el papel de los padres como los primeros maestros de sus hijos.

- 50. Fomenta positivas relaciones recíprocas entre madre-niño y padre-niño de una manera que son, a la vez, culturalmente receptivas y sensibles.
- 51. Habla con las familias sobre las señales del niño en formas que ayudan a las familias a explorar estas señales y entender y responder al comportamiento de sus hijos.

ASOCIACIONES COMUNITARIAS

- 52. Incluye a la comunidad a apoyar las necesidades/objetivos de nuevos padres.

PROFESIONAL DEVELOPMENT

- 53. Incluye a la comunidad para entender y ayudar a las necesidades de las familias que están criando niños en situaciones difíciles y estresantes.

- 57. Prepare staff to engage parents in meaningful and creative ways in parent meetings and trainings.

- 58. Include teachers/teachers' assistants in parenting education sessions so parents and teachers can share information about child learning and development, and program curriculum.

- 59. Create learning communities for staff.

- 60. Develop knowledge about different kinds of education and training opportunities disponibles a las familias

PROGRAMA DE LIDERAZGO

- 61. Develop staff skills to support families in meeting their learning goals.

- 54. Colabora con los sistemas de programas para apoyar y fortalecer a las familias en su papel continuo como educadores de toda la vida de sus hijos.

- 55. Incorpora objetivos relacionados con la familia como educadores de toda la vida en planes del programa, trabajo escolar y la planificación estratégica.

- 56. Hace acuerdos con entidades y organizaciones de educación que apoyan los objetivos de educación y formación del personal y las familias.

DESARROLLO PROFESIONAL

- 57. Prepara personal para incluir a los padres en formas significativas y creativas en las reuniones y entrenamientos

- 58. Incluye maestros/ayudantes en clases de crianza para que los padres y los maestros pueden compartir información sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños y del plan de estudios del programa.

- 59. Crea "comunidades de aprendizaje" para el personal.

- 60. Desarrolla el conocimiento sobre los diferentes tipos de oportunidades de educación y formación disponible para las familias.

- 61. Desarrolla las habilidades del personal para apoyar al cumplimiento de las metas de aprendizaje de las familias.

SISTEMA Y SERVICIOS

- 62. Asegura que hay sistemas, apoyos y recursos para el desarrollo profesional, ambientes del programa y las asociaciones relacionadas con los objetivos para los padres y sus niños

- 63. Mantiene información sobre los recursos educativos (GED, educación de adultos, ESL, oportunidades de empleo, alfabetización en el trabajo, habilidades de crianza, capacitación para el trabajo, etc.).



Pr

Family

Engagement

Promoting to Guide

COMUNICACIÓN

64. Promueve el trabajo en equipo con miembros de diferentes áreas de servicios.
65. Identifica maneras de obtener y utilizar información para mejorar las relaciones familia-personal, fortalece el lenguaje oral/prácticas de alfabetización de las familias y entienden el impacto de las relaciones familia-personal con respecto a la enseñanza y el aprendizaje.
66. Asegura que reuniones/entrenamiento de padres se anuncian de manera rutinaria, que los anuncios son atractivos y que el lenguaje no es una barrera para la participación de los padres.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

67. Acoge y apoya a las familias como estudiantes y fomenta la observación y la participación en actividades del aula de su hijo (o en el hogar).
68. Apoya y alienta a los padres a compartir consejos sobre prácticas de aprendizaje con el personal y otras familias.
69. Da oportunidades para conectar a las familias con familias del programa o de la comunidad que están trabajando para lograr metas educativas/ aprendizaje similares.

ASOCIACIONES FAMILIARES

70. Apoya las relaciones padres-hijos como parte de la base para la interacción del aprendizaje temprano.
71. Invita a padres del programa y voluntarios de la comunidad a compartir sus experiencias educativas y profesionales con las familias.
72. Alienta a los padres a trabajar por sus propias metas de lenguaje oral y hace seguimiento para asegurar que las familias están inscritas y tienen los apoyos necesarios para completar su educación y/o entrenamiento.
73. Invita a las familias a ser voluntarios o solicitar puestos de trabajo en el programa de manera que apoyen sus objetivos de crianza, carrera o vida.
74. Tiene información disponible para apoyar a los padres al crecimiento personal y al desarrollo profesional.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

75. Apoya a los padres en los programas educativos sobre la crianza que ayudan aprender más sobre aprendizaje, desarrollo y comportamiento de sus hijos y fomenta las actividades de lecto escritura familiar entre padres e hijos.
76. Da oportunidades para que las familias observen/participen en el aprendizaje y desarrollo de los niños durante las visitas al hogar y en los salones.
77. Constantemente hablan con las familias para recoger información de los niños y observaciones de los padres para usar en la enseñanza.
78. Comparte información sobre el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños y la importancia de la lengua materna (con las familias de niños que aprenden dos idiomas).
79. Comparte los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Arkansas.
80. Incluye a los padres en conversaciones para aprender sobre el progreso de los niños y el uso de un sistema de información datos/gestión que sea accesible a las familias y que ayude a los maestros a compartir el progreso de los niños en un formato comprensible y sencillo.

81. Incluye a los padres como socios iguales en el aprendizaje de sus hijos reconociendo a los padres como los primeros maestros de sus hijos.

ASOCIACIONES FAMILIARES

82. Apoya las experiencias familiares con recursos comunitarios que apoyan el aprendizaje y desarrollo infantil, tales como bibliotecas y museos.
83. Comparte información con las familias sobre recursos/servicios para los que aprenden dos idiomas, niños con discapacidades y otras necesidades de las familias vulnerables.
84. Enlaza a las familias a recursos comunitarios para realizar prácticas, voluntariado y otras experiencias que amplíen sus conocimientos y habilidades que aumenten sus intereses profesionales.
85. Forma asociaciones con agencias/organizaciones educativas comunitarias, incluyendo instituciones de educación superior, para apoyar los intereses de aprendizaje de las familias y las metas educativas.
86. Forma asociaciones con educadores de adultos que creativamente mejoran las oportunidades de educación/ formación de las familias.



Participación Familiar en Transiciones— Estrategias

Los padres y las familias apoyan y abogan por el aprendizaje y desarrollo de sus hijos en las transiciones a nuevos ambientes de aprendizaje, incluyendo antes del preescolar a otros ambientes de aprendizaje temprano y del preescolar a la escuela primaria.

PROGRAMA DE LIDERAZGO

87. Asegura que hay sistemas, apoyos y recursos para el desarrollo profesional y asociaciones relacionadas con transiciones del niño y la familia.

DESARROLLO PROFESIONAL

88. Realiza entrenamientos de transición conjuntamente con pre-K, EHS/HS y agencias educativas locales.
89. Comprende las realidades que los programas para la primera infancia y las escuelas públicas enfrentan y reconoce barreras y oportunidades en la creación de asociaciones locales (diferencias en políticas, reglamentos, presupuestos, diseño organizacional, etc.).

SISTEMA Y SERVICIOS

90. Usa encuestas y fuentes de datos K-12 (si es posible) para revisar las actividades de transición y para comprender mejor las oportunidades y desafíos.
91. Usa información de varias fuentes de datos para mejorar las prácticas de transición con las familias y los socios de la comunidad

COMUNICACIÓN

92. Establece y mantiene comunicaciones y acuerdos con agencias educativas locales.
93. Apoya a las familias a desarrollar relaciones con el personal y otras familias con necesidades similares.
94. Crea oportunidades para que las familias pregunten y expresen sus preocupaciones acerca de las transiciones.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

- 95. Acoge e incluyen a las familias como socios en la planificación de transiciones.
- 96. Crea una cultura de apoyo a las familias durante las transiciones, ya que son la clave para crear continuidad en los niños.
- 97. Ayuda a las familias a identificar y comprender los criterios de calidad en los ambientes de primera infancia cuando los niños hacen la transición a nuevas opciones de servicio, nuevas aulas o nuevos visitadores del hogar.

ASOCIACIONES FAMILIARES

- 98. Reconoce las prioridades de la familia y ayuda a las familias a desarrollar planes de transición que reflejan sus prioridades y la de sus hijos.
- 98. Proporciona a las familias información, entrenamiento y conexiones a futuros centros de atención temprana y ambientes educativos para ayudar a facilitar la transición para padres e hijos (ejemplo, información acerca de lo que pueden esperar en la instrucción K-12, formación de cómo hacer frente a los desacuerdos entre padres y maestros).
- 100. Asegura que las familias conocen sus derechos, leyes federales y Estadales, como la Ley de Educación de niños con Discapacidades (IDEA).

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- 101. Asegura que las familias tienen oportunidades para hablar de sus observaciones y preocupaciones acerca de fortalezas/retos antes de las transiciones de sus hijos.
- 102. Comparte información sobre actividades e interacciones diarias con los niños que promueven la preparación escolar.
- 103. Asegura que las familias tienen oportunidades para hablar del desarrollo del niño y que las familias se preparen para tener conversaciones similares con los maestros de Pre-K y K-12.
- 104. Da a las familias información del desarrollo infantil y del impacto de las transiciones de los niños en los ambientes de la primera infancia y la escuela.

ASOCIACIONES FAMILIARES

- 105. Coordina servicios para niños y familias que dejan los programas de primera infancia a través de asociaciones programa-escuela.
- 106. Da entrenamiento de defensa y oportunidades para que las familias desarrollen y utilicen habilidades de defensa en el contexto de la formación permanente de sus hijos.



Conexiones de la Familia con Compañeros y Comunidad - Estrategias

Los padres y las familias forman conexiones con compañeros y mentores en las redes sociales formales o informales que son de apoyo y/o educativas y que mejoran el bienestar social y la vida comunitaria.

PROGRAMA DE LIDERAZGO

- 107. Asegura que los sistemas y el mejoramiento profesional del personal facilita las oportunidades de los padres a desarrollar relaciones con sus compañeros a través de reuniones, cursos, grupos de apoyo, programas de tutoría o referencias comunitarias.

108. Incorpora los objetivos relacionados con conexiones familiares con compañeros y comunidad en los planes de trabajo de las agencias y la planificación estratégica.

DESARROLLO PROFESIONAL

109. Hay mejoramiento profesional que ayuda a los padres y las familias a:

- mejorar las relaciones entre padres e hijos;
- fortalecer su papel como educadores;
- reflexionar y establecer metas de aprendizaje;
- aprender acerca de las transiciones y
- fomentar el liderazgo de los padres y la defensa.

SISTEMA Y SERVICIOS

110. Asegura que los sistemas y el desarrollo del personal reconoce oportunidades para los padres desarrollen relaciones con sus compañeros a través de reuniones, cursos, grupos de apoyo, programas de tutoría o referencias comunitarias.

111. Da a las familias información sobre el desarrollo infantil e impacto de las transiciones de los niños a los ambientes de primera infancia y escuela.

COMUNICACIÓN

112. Utiliza encuestas y las relaciones permanentes con las familias para entender las oportunidades y desafíos relacionados con las conexiones de los padres a los compañeros y la comunidad y utiliza esta información para mejorar las prácticas.

113. Usa información de evaluaciones de la comunidad, autoevaluaciones y encuestas para mejorar las prácticas relacionadas con las conexiones de los padres, los compañeros y la comunidad.

114. Entabla un diálogo sincero con las familias sobre las expectativas del aprendizaje y desarrollo de sus hijos en tiempos de transición.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

115. Crea un ambiente seguro y respetuoso donde los padres pueden dirigir y aprender unos de otros y pedir el tipo de información que les resulta útil como individuos y como miembros de un grupo.

116. Proporciona espacio y recursos, si es necesario, para eventos mensuales presididos por los padres y para los padres.

ASOCIACIONES FAMILIARES

117. Facilita (o refiere) a los padres a grupos de apoyo/educativos donde las familias pueden compartir sus preocupaciones sobre sus hijos (ejemplo, necesidades especiales de los niños, estudiante de dos idiomas).

118. Habla con los padres de las redes sociales formales/informales que tienen (de apoyo, diversión, ayuda, educación, etc.) y exploran intereses o necesidades en la formación de nuevas (o renuevan) conexiones sociales.

119. Individualiza oportunidades de conexiones para diferentes grupos de padres (por ejemplo, padres o abuelos).

120. Apoya intereses y objetivos de los padres con oportunidades de voluntariado en el programa y la comunidad.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

121. Motiva el apoyo de padre-a-padre a participar en las reuniones sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños.

ASOCIACIONES COMUNITARIAS

122. Colabora con organizaciones comunitarias que comparten preocupaciones e intereses de los padres.
123. Enlace familias con redes significativas de apoyo, grupos y oportunidades de voluntariado en la comunidad.

6

Familias como Defensores y Líderes - Estrategias

Las familias participan en el desarrollo del liderazgo, toma de decisiones, desarrollo de políticas del programa, comunidad y estado organizando actividades para mejorar el desarrollo infantil y las experiencias de aprendizaje.

PROGRAMA DE LIDERAZGO

124. Asegura que las opiniones de las familias son escuchadas/incluidas en la planificación de programas, como la participación en un comité consultivo.
125. Incorpora metas relacionadas con la defensa familiar y liderazgo en los planes de trabajo de las agencias y la planificación estratégica

DESARROLLO PROFESIONAL

126. Proporciona capacitación en principios multiculturales, desarrollo de liderazgo, equidad racial y de defensa para el personal y las familias.

SISTEMA Y SERVICIOS

127. Asegura que existen sistemas y soportes para desarrollo profesional, programa y asociaciones relacionadas con incluir a las familias como defensores y líderes.

COMUNICACIÓN

128. Comparte información con las familias sobre las organizaciones existentes de padres, redes de familias y/o esfuerzos escuela-comunidad, iniciado por los padres, para fomentar la continuidad en los roles de liderazgo y defensa.

AMBIENTE DEL PROGRAMA

129. Crea un ambiente que acoge el liderazgo de padres y la defensa del programa.
130. Trabaja con los padres para llegar a entendimientos de cómo asociarse y cómo colaborar entre sí dentro del programa.

ASOCIACIONES FAMILIARES

131. Proporciona oportunidades para que los padres identifiquen sus fortalezas como líderes/defensores y las utilicen en el programa y en la comunidad.

ASOCIACIONES COMUNITARIAS

132. Proporciona oportunidades de tutoría de padres que incluyen personal, padres/familias ex alumnos y profesionales de la comunidad para servir como un recurso y un apoyo para el desarrollo del liderazgo de los padres.
133. Se asocia con padres para participar en grupos de defensa que trabajen en temas relacionados con las necesidades del niño, la familia y de la comunidad.
134. Forma asociaciones con organizaciones de padres u otros grupos de padres K-12 para facilitar las conexiones para las familias.

Sistema de Mejora Continua

Moviendo los programas de la temprana infancia a un Sistema de Mejora Continua



Posea un pedazo de "RPEE" (Revisión, Planificación, Ejecución, Evaluación) en su programa mediante la revisión, planificación, implementación y evaluación del éxito de su sistema de participación familiar. Esta sección explorará maneras en que usted puede revisar su proceso de participación familiar existente utilizando estrategias para cada uno de los seis objetivos de participación familiar. Si usted no tiene un sistema de participación familiar, esta guía le ayudará a crear una. Las estrategias de participación familiar que se proponen son cosas específicas que usted debe hacer en su programa para mejorar los servicios a los niños y las familias.

En el uso de estrategias para crear un sistema de mejora continua, el primer paso es revisar el programa. Usted puede revisar su programa haciéndose dos preguntas: (1) ¿hay una estrategia utilizada actualmente en el programa? (Sí o No) En caso afirmativo, la segunda (2) pregunta sería: ¿Es la estrategia eficaz o necesita mejorar? Usted debe marcar una de estas áreas (efectiva o necesita mejorar).

Utilice el plan de acción para implementar las metas de sus estrategias de participación familiar. Estas estrategias están integradas dentro de cada componente del marco de participación familiar.

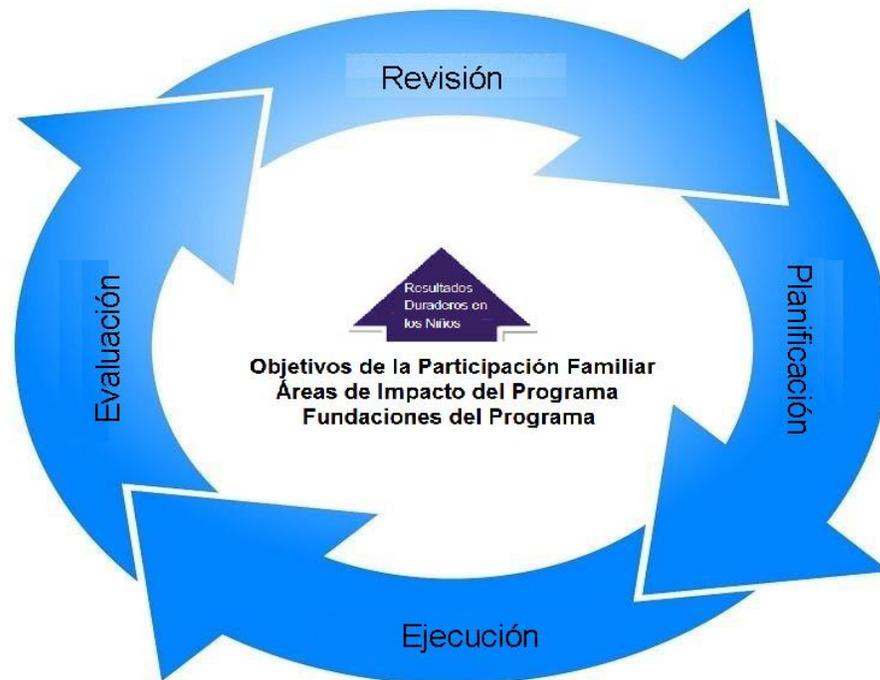
Al final del año de programa, usted será capaz de evaluar el éxito de su plan mediante la evaluación de: **Participación Familiar de Calidad**

- Qué funcionó,
- Qué no funcionó, y
- Retos y Barreras (si los hay).

Mejoras Continuas

To Promoting Family Engagement

Arkansas Guide



Se trata de un modelo de mejoras continuas. Permite oportunidades para que los programas y las escuelas puedan medir el éxito de las estrategias de participación familiar realizadas en cada una de las tres áreas para promover resultados duraderos en todos los niños, incluyendo los niños con discapacidades. También crea un camino visual para avanzar en el establecimiento de pasos a seguir para todos los programas y/o escuelas. El resultado final es que los programas/ escuelas tengan un plan anual, de calidad, de participación familiar que conduzca a resultados positivos para los niños y las familias.

¡Mejore su programa o escuela siendo dueño de piezas de RPEE para las mejoras continuas del programa!



Participación Familiar: Herramientas Dentro de una Caja de Herramientas

La Caja de Herramientas de Participación Familiar estará disponible para apoyar a cada uno de los seis objetivos de la participación familiar. La caja constará de recursos, materiales, equipos, datos de actividades en línea e información, historias y mucho más. Copias de la Evaluación de Participación Familiar y Encuesta de Padres estarán incluidas en la caja de herramientas. Estos materiales ofrecen sugerencias y actividades que el personal y los padres pueden utilizar en su programa. La caja estará disponible para que el personal y las familias la puedan sacar y utilizar cuando crean e implementan sus planes de participación familiar. Serán alojadas en los sitios de Recursos y Referencias de Guarderías que existen actualmente en todo el estado de Arkansas. Una lista de recursos en línea estará disponible para consultoría en la página de internet de la Oficina de Colaboración Estatal de Head Start (www.arheadstart.org).

Desarrollo Profesional Estatal

El sistema de desarrollo profesional incluirá las siguientes seis estrategias:

1. Usando la guía, marco, caja de herramientas, el entrenamiento específico será desarrollado para todos los aspectos de la Guía de Promoción de Participación Familiar.
2. Entrenamiento de entrenadores se llevarán a cabo con el fin de identificar y capacitar a profesionales de educación temprana cualificados para llevar a cabo la capacitación a nivel estatal de la participación familiar.
3. Entrenadores llevarán a cabo capacitación a todos los programas de primera infancia, en cinco lugares, varias veces en todo el estado. Se animará a todos los programas, centros y escuelas a asistir.
4. La formación de participación familiar se ofrecerá sin costo alguno el primer año. En los años siguientes, la capacitación estará disponible a través del registro de desarrollo profesional del estado. La formación para la Guía de Arkansas para Participación Familiar también se grabará por la Red de Televisión Educativa Arkansas (AETN) y se colocará en la página de Arkansas Ideas como un curso sobre Participación Familiar. Los participantes serán evaluados y recibirán un certificado que documente el número de horas de formación, cuando terminen.
5. La Oficina de Colaboración Estatal de Head Start en colaboración con AETN producirá el entrenamiento de participación familiar en DVD para usar en todo el estado a fin de que los programas, sobre todo en las zonas rurales, tenga acceso al entrenamiento. Se asignará un código específico cuando se termine el entrenamiento. El código será utilizado para evaluar al participante. Una vez evaluado se entregará un certificado que documenta la participación y las horas de capacitación.

La Guía de Arkansas Para Promover la Participación Familiar será publicada en la página de internet del DHS / División de Educación de Primera Infancia, el Departamento de Educación y Oficina de Colaboración Estatal de Head Start/AHSA. Las competencias de desarrollo profesional que están actualmente vigentes en Arkansas seguirán siendo las mismas.

Participación Familiar- Recursos

- **Doble Fortalecimiento de Capacidades Marco para Asociaciones Familia-Escuela**, una publicación del SEDL financiada por el Departamento de Educación de Estados Unidos, sugiere maneras de diseñar iniciativas de participación familiar que apoyan a educadores y familias trabajando juntos centrados en el rendimiento estudiantil y mejoras de la escuela. El trabajo describe tres casos de estudio y ofrece recomendaciones para mejorar las asociaciones escuela/familia. Se puede encontrar en <http://www2.ed.gov/documents/family-community/partners-education.pdf>.
- **Proyecto de Harvard de Investigación Familiar** (www.hfrp.org), establecido en 1983, es un recurso nacional primario centrado en investigación de participación familiar y comunitaria, prácticas, políticas y estrategias. El sitio de internet contiene las investigaciones más recientes sobre participación familiar, incluyendo una publicación trimestral (Red de Educadores de Participación Familiar). Numerosos materiales están disponibles para apoyar a los profesionales de la primera infancia en la construcción de prácticas de participación familiar, incluyendo una Caja de Herramientas (<http://www.hfrp.org/family-involvement/professional-development/create-your-own-case-toolkit-building-your-family-engagement-skills-and-knowledge>). El Proyecto de Harvard de Investigación Familiar se asocia con las agencias Estadales y nacionales sobre la participación de la familia. La información más reciente de estas asociaciones está disponible en <http://www.hfrp.org/family-involvement/informing-family-engagement-policy2/partnerships>.
- **La Coalición de Kansas para la Efectiva Participación Familiar**, un proyecto de Kansas Familias y Escuelas Juntas, desarrolló las Normas de Participación Familiar de Educación Temprana en Kansas. Más información sobre el proyecto y las normas se puede encontrar en <http://www.kcefe.net/home.html>.
- **Marco de Participación Familiar de la Primera Infancia de Maryland**, desarrollado por el Departamento de Educación del Estado de Maryland, ofrece una adaptación del Marco de Participación Familiar y Comunitaria del Head Start. El Marco de Maryland está en http://marylandpublicschools.org/MSDE/divisions/child_care/docs/MD_Fam_Engage.pdf.
- **Alianza Nacional de Fideicomiso de Niños y Fondos de Prevención** (www.ctfalliance.org/) ofrece capacitación, asistencia técnica y asesoría a Fideicomisos Estadales y Fondos de Prevención para fortalecer sus esfuerzos en la prevención del abuso infantil. La página de internet de la Alianza Nacional ofrece una gran cantidad de recursos y herramientas de formación sobre el fortalecimiento de las familias, los factores de protección y otros materiales enfocados a la prevención del abuso y negligencia infantil.
- **Asociación Nacional de Educación Preescolar (NAEYC)**, es reconocida como la organización profesional más importante de los profesionales de la primera infancia. NAEYC Tiene un Proyecto de Incluir a Familias Diversas (<http://www.naeyc.org/familyengagement>) identifica los principios de participación familiar, programas ejemplares y numerosos recursos que son adaptables a programas de la temprana infancia.



- **Centro Nacional de Aprendizaje y Desarrollo Temprano Proyecto de Transición al Preescolar** en la Universidad de Virginia (<https://www.pakeys.org/uploadedcontent/docs/Transition%20into%20Formal%20Schooling/Enhancing%20the%20transition%20to%20kindergarten%20Linking%20children%20families%20and%20schools.PDF>) sugiere un enfoque para promover transiciones exitosas en los niños, sus familias y escuelas. El manual incluye los principios y ofrece estrategias concretas, actividades y tiempos para su uso por los educadores de la primera infancia.
- **Centro Nacional de Participación Familiar y Comunitaria**(<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family>) ofrece una gran cantidad de información, incluyendo el Marco de Participación Familiar de Head Start y herramientas útiles para apoyar la participación de los padres incluyendo certificados de premios, investigación, seminarios en línea, videos y la evaluación de programas. Una sección especial para los padres ofrece muchos recursos incluyendo orientación para padres de niños con necesidades especiales. El Marco de Participación Familiar de Head Start llamado con frecuencia PFCE se puede encontrar en [http:// eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/framework](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/family/framework)).
- **Corporación RAND** Hace una publicación “Familias Encendidas”, que identifica la participación familiar en los programas de primera infancia y ofrece formas de utilizar la tecnología para mantener a las familias conectadas a los programas. El informe de su política se encuentra disponible en http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/researchreports/RR600/RR673z5/RAND_RR673z5.pdf.

TEC Centro (Tecnología en Educación Temprana) un estudio del Instituto Erikson que estudia el uso apropiado de la tecnología para los niños del nacimiento a los 8 años, Incluye formas de utilizar la tecnología para participación familiar. La investigación y materiales se pueden encontrar en <http://teccenter.erikson.edu/about-the-tec-center/>.

Recursos ofrecidos por el Estado de Arkansas incluyen los siguientes:

- **CERO A TRES** (www.zerotothree.org) proporciona a los padres, los profesionales y los políticos responsables información sobre el desarrollo temprano. CERO A TRES, fue fundada en 1977 por los mejores expertos en desarrollo infantil, salud y salud mental y en la actualidad, es un líder en la promoción de la comprensión de lo que afecta a los niños desde el nacimiento hasta los tres años y a sus familias. Su sitio de internet incluye investigaciones actuales sobre el desarrollo del cerebro, cuidado de niños, salud mental infantil, lenguaje temprano y alfabetización, intervención temprana y el impacto de la cultura en el desarrollo de la primera infancia.
- **Departamento de Educación de Arkansas** proporciona información para los padres sobre inscripción de los niños en las escuelas, preparación para el kindergarten y sugerencias para garantizar una transición suave al jardín de infancia. Para obtener más información, visite <http://www.arkansased.gov/divisions/public-school-accountability/federal-programs/enrollment>.
- **Departamento de Salud de Arkansas** ofrece maravillosa información para los nuevos padres e información sobre salud infantil, seguridad y desarrollo <http://www.adhhomecare.org/index.htm>
- **Departamento de Educación Superior de Arkansas** proporciona información sobre becas y otros programas de apoyo para inscripción en los programas de educación avanzada. <http://www.adhe.edu/Pages/home.aspx>.

Fundación W. K. Kellogg (WKKF), fundada en 1930, apoyó la elaboración de la Guía de Arkansas para la Participación Familiar. WKKF se centra en la comunidad y la participación ciudadana, así como la equidad racial, reconociendo que ambos son críticos en el establecimiento de las condiciones en las que todos los niños, especialmente los niños vulnerables, puedan desarrollar todo su potencial. La página de internet (<https://www.wkkf.org/what-we-do/racial-equity>) proporciona información sobre proyectos financiados por la WKKF y una Guía de Recursos para la Equidad Racial (<http://www.racialequityresourceguide.org/index.cfm>) que se puede personalizar para su uso personal o para compartir con sus colegas.

- **Departamento de Servicios Humanos, División de Cuidado y Educación Infantil de Arkansas (DCCECE)** ofrece una gran cantidad de información sobre temas para los padres, proveedores de cuidado infantil y otros interesados en el cuidado y educación infantil. Para obtener más información, visite [http:// humanservices.arkansas.gov/dccece/Pages/default.aspx](http://humanservices.arkansas.gov/dccece/Pages/default.aspx).
- **Arkansas Mapa de Activos Primera Infancia**, <http://argis.ualr.edu/aecamrg/>, ofrece una variedad de información sobre los servicios de la primera infancia, incluyendo servicios de mapas, guía de recursos y datos del Preparándose para su Publicación Escolar.
- **Oficina Colaboración Estatal de Arkansas Head Start (HSSCO)** proporciona la información más actualizada de los programas de Head Start y Early Head Start en el estado. Para obtener más información, visite, [http:// arheadstart.org/](http://arheadstart.org/)
- **Arkansas Bebés Seguros Proyecto Corte de Adolescentes**, proyecto piloto de Cero a Tres, [http:// www.zerotothree.org/maltreatment/safe-babies-court-team/arkansas-safe-babies-court.html](http://www.zerotothree.org/maltreatment/safe-babies-court-team/arkansas-safe-babies-court.html), [is](http://www.zerotothree.org/maltreatment/safe-babies-court-team/arkansas-safe-babies-court.html) estudia maneras innovadoras de proporcionar servicios a las familias en crisis y detener la marea de los niños que entran en el sistema de protección infantil.
- **Informado de Guarderías** este programa está en todo el estado Arkansas y provee entrenamiento para profesionales de la educación temprana y refiere a los padres que buscan guarderías de calidad Este folleto informativo incluye información de servicios y un mapa que muestra el área de servicio de cada organismo. http://humanservices.arkansas.gov/dccece/dccece_documents/ccrrbrochure.pdf.
- **Servicios Discapacidad del Desarrollo (DDS)** ofrece recursos, así como el apoyo y servicios en todo el estado para las familias de niños con discapacidades. <http://humanservices.arkansas.gov/ddds/Pages/>

05
05
0
ado
Participaci
on

Términos y Definiciones

Abogacía se refiere a las actividades llevadas a cabo para apoyar una causa, propuesta, política u otro curso de acción. Las actividades de promoción de la primera infancia a menudo se centran en la educación de políticos, padres y otras personas acerca de las necesidades de los niños y sus familias y maneras de hacer frente a estas necesidades.

Ambiente de Aprendizaje incluye todos los ambientes en los que los niños pequeños reciben cuidado y educación, incluyendo el hogar, centros de cuidado infantil con licencia, Early Head Start y Head Start, Jardín de Infancias y aulas escolares.

Arkansas Mejor Chance para el Éxito Escolar (ABC) son programas de alta calidad que sirven a los niños, de recién nacidos a cinco años, con una variedad de factores de riesgo. La mayoría de los puestos es para niños de tres y cuatro años de edad. Los proveedores son seleccionados por su capacidad de ofrecer un programa de alta calidad. ABC es financiado por Departamento de Educación de Arkansas (ADE) el presupuesto del Fondo de Escuelas Públicas y los contratos con la División de Cuidado y Educación Infantil del DHS para administrar el programa. El Consejo de Educación del Estado es la autoridad final para la aprobación de normas y subvenciones.

Asociaciones Familiares se refieren a las formas en que los programas y las familias trabajan juntos en establecer y alcanzar objetivos de preparación escolar, comunicación y bienestar óptimo.

Estándares de Aprendizaje y Desarrollo de Arkansas (CDELS). Los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo de Arkansas proporcionan un conjunto de expectativas comunes de lo que los niños deben saber, entender y ser capaces de hacer a diferentes edades de la primera infancia (del nacimiento hasta los cinco años). Los estándares están basados en las investigaciones, son cultural y lingüísticamente apropiados y holísticos. Están escritos sabiendo que los niños no alcanzan ciertos desarrollos al mismo tiempo. Los estándares deben ser utilizados para apoyar el currículo/evaluación apropiada al desarrollo en el aula, para ayudar en el desarrollo de objetivos de aprendizaje adecuados a la edad de los niños y para proyectar una progresión del desarrollo y del aprendizaje que conduzca a la preparación escolar.



Cros-cultural se refiere a diversas bases, valores, puntos de vista o prácticas. Los programas de formación de la primera infancia se centran en la valoración de las diferencias.

Equidad Racial se define como asegurar que los sistemas (por ejemplo, cuidado y educación temprana, cuidado de la salud, los mercados financieros), actúan de manera uniforme y justa para los diferentes grupos raciales y étnicos. (El Diccionario gratuito en línea define la igualdad como simplemente "el estado o cualidad de ser iguales" mientras que equidad se define como el "estado, la calidad o el ideal de ser justa, imparcial y justo.")

Instrucción de Hogar para Padres de Niños Preescolares (HIPPY) se asocia con los padres para ayudar a preparar a sus hijos para el éxito escolar y en la vida. HIPPY utiliza visitadores del hogar para proveer a los padres con un punto de vista educativo sólido y actividades curriculares fáciles de usar, libros y objetos que se encuentran en la vida diaria. Sirve a los niños de tres, cuatro y cinco años de edad. HIPPY recluta voluntarios y emplea personal especialmente entrenados para implementar el plan de estudios e instruye a los padres en sus hogares una vez por semana durante 30 semanas al año. El programa se originó en 1969 en Israel y en los EE.UU. comenzó a principios de 1980. Las oficinas centrales nacionales están ahora en Little Rock. HIPPY Arkansas actualmente consta de 31 sitios que sirven a aproximadamente 5.300 niños anualmente.

Marco Participación Familiar y Comunitaria de Head Start (PFCE) desarrollado por la Oficina de Head Start, es un documento exhaustivo centrado en los padres y la participación familiar. El PFCE está basado en la investigación y ofrece una guía para que los programas Head Start identifiquen y logren objetivos deseados.

Mejora Continua se refiere a los esfuerzos para mejorar un servicio, sistema o proceso. Estos esfuerzos suelen seguir la planificación específica, como el modelo EPEE descrito en la página 24.

Multi-Servicios se refiere a grupos compuestos por profesionales de diferentes áreas, (por ejemplo, atención temprana, salud, educación, enseñanza superior) que se forman específicamente para garantizar un amplio enfoque en el logro de los objetivos.

Padres como Maestros (PAT) es un modelo de visitas a domicilio diseñado para satisfacer las necesidades de las familias jóvenes y se centra en ayudar a los niños a crecer sanos, seguros y listos para aprender.

Participación Familiar (FE) se refiere a creencias, actitudes, comportamientos y actividades de las familias que apoyan el desarrollo positivo de sus hijos desde el nacimiento hasta los ocho años (8). (Consulte la página 10 para la definición del Consejo Asesor de Padres del Estado de Arkansas.)

Pre-Jardín de Infantes (Pre-K) se define normalmente como programas que atienden a niños de cuatro años de edad en centros de atención como escuelas, centros de cuidado infantil con licencia o Head Start. Para efectos de este documento, pre-jardín de infantes se define como cualquier programa que atienden a niños de cuatro o menores, incluyendo a los bebés.

Programas de Head Start (HS) sirven a familias de bajos ingresos con niños de tres y cuatro años y sus familias, promoviendo la preparación escolar al mejorar el desarrollo social y cognitivo de los niños. Hay 20 concesionarios de Head Start en Arkansas.

Programas Early Head Start (EHS) sirven a familias de bajos ingresos con bebés, niños pequeños y mujeres embarazadas. Promueve los objetivos prenatales de salud y desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los dos años. Hay 10 concesionarios de Early Head Start en Arkansas.

Visita al Hogar Materno infantil y de la Primera Infancia (MIECHV) apoya a las mujeres embarazadas y las familias y ayuda a los padres de los niños de alto riesgo desde el nacimiento hasta la entrada al kindergarten. Dan los recursos y perfeccionan las habilidades que necesitan para criar a niños que sean físicos, social y emocionalmente saludables y listos para aprender.

Preparación Escolar se define en Arkansas como: "los niños listos para la escuela tienen los conocimientos sociales y académicos, habilidades y comportamientos para el éxito escolar y el aprendizaje permanente. Preparación escolar se produce cuando las familias, las escuelas y las comunidades apoyan y sirven a TODOS los niños, así que tengan éxito en la escuela y la vida. "Más información, incluyendo una lista de indicadores para los padres, se puede encontrar en www.ARBetterBeginnings.com.

Transición se refiere al movimiento, paso, o cambio de una posición, estado, etapa, tema, concepto, etc., a otra (Dictionary.com). En la primera infancia, la transición puede referirse a varios tipos de cambios, incluyendo:

- Movimiento entre las actividades del día (ejemplo, de recreo al aire libre para el salón de clases),
- transiciones entre múltiples centros de atención dentro de un día (como de guardería a centro después de la o de escuela para programa después de clases),
- cambios entre programas a ciertos tiempos (del hogar a guardería, guardería a pre-escolar o Head Start a la escuela primaria) o
- un plan formal requerido para los niños con discapacidad, denominado Programa Educativo Individualizado (IEP).



